муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 155 Центрального района Волгограда»
Адрес: 400087, Волгоград, ул. им. Чапаева, 12, тел. 37-76-95

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МОУ Детский сад № 155
Протокол № 1 от 28.08.2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 155
_____ И.В. Третьяк
Приказ № 114 от 28.08.2026 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка»

Возраст обучающих: 6-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

Руководитель:
учитель-логопед
Коваленко Ольга Геннадьевна

г. Волгограда 2026 г.

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Усваивая родной язык, ребенок усваивает не одни только слова…, но бесконечное множество понятий, воззрений на предметы, множество мыслей, чувств, художественных образов, логику и философию языка – и усваивает легко и скоро, в два, три года столько, что и половины того не может усвоить в 20 лет прилежного и методического учения. Таков этот великий народный педагог – родное слово.

К.Д. Ушинский

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в дошкольный период формируются все познавательные процессы. Среди которых особое место занимает развитие и формирование мышления и речи. Речь представляет собой одну из сложных высших психических функций человека. Знание слова, обозначающего понятие, помогает человеку оперировать этим понятием, то есть мыслить. Словесно-логическое мышление начинает формироваться в старшем дошкольном возрасте, активно формируется в начальных классах и развивается, совершенствуется в течение всей жизни человека.

Таким образом, овладение языком, запасом слов и грамматических форм создает предпосылки для развития мышления.

Поскольку речь и мышление тесно связаны между собой, следовательно, словесно-логическое мышление у детей с общим недоразвитием речи ниже нормы. Такие дети испытывают затруднения при классификации предметов, обобщений, явлений и признаков. Нередко их суждения и умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом. Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом понимается такая форма речевой аномалии, при которой нарушается формирование всех компонентов речевой системы: лексики, грамматического строя, фонетики (Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Навыки, умения, приобретенные ребенком в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте – в школе. И важнейшим среди этих навыков является навык логического мышления, способность «действовать в уме». Ребенку, не овладевшему приемами логического мышления, труднее будет решать задачи, выполнение упражнений потребует больших затрат времени и сил. В результате может пострадать здоровье ребенка, ослабнет или вовсе угаснет интерес к учению.

Данная программа направлена на формирование умения детьми самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности. Это развивает у детей с общим недоразвитием речи, мыслительные операции (нахождение характерных признаков предметов и явлений окружающего мира; сравнение, группировка, классификация

предметов по признакам, обобщение, умозаключение), отмечаются положительные сдвиги в речевом развитии дошкольников. В свою очередь это способствует эффективному развитию словесно-логического мышления.

Программа включает целенаправленно выстроенную систему содержательно-логических заданий, дидактических игр, нестандартных задач, специальных заданий, направленных на развитие словесно-логического мышления у детей. Логические задачи способствуют расширению возможностей мыслительной деятельности и развитию построения точных логических рассуждений с правильными промежуточными и итоговыми умозаключениями. Игры на развитие логического мышления направлены на то, чтобы сформировать у детей основные элементы мыслительных процессов: сравнение, классификация, анализ, обобщение. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала, предлагаемого для запоминания, наращивается темп внимания при выполнении заданий.

Цель программы: Развитие словесно-логического мышления в процессе освоения разнообразных способов действий.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей у каждого ребенка: умение выделять существенные признаки предметов, сравнивать, обобщать, классифицировать на математическом и предметном материале.
2. Развитие психических процессов: восприятие, внимание, память.
3. Развитие умения высказывать собственные суждения и умозаключения на основе приобретенных знаний.
4. Воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстникам.

Прогнозируемый результат:

В результате освоения программы:

- дети осваивают логические операции сравнения, классификации, обобщения, могут сделать простейшие умозаключения;
- у детей развивается память, они могут рассуждать, приводить доказательства;
- развитие связной речи